

МБ ДОУ Починковский детский сад №4

Проект:

«Внедрение бережливых технологий в оптимизацию процесса одевания на прогулку»

**Выполнила: Холодова А. И. воспитатель
высшей квалификационной категории**

с. Починки

2023

Проект «Внедрение бережливых технологий в оптимизацию процесса одевания на прогулку»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта			2. Обоснование выбора
<p>Заказчики проекта - воспитанники и воспитатель младшей группы.</p> <p>Периметр проекта - приемная комната младшей группы.</p> <p>Руководитель проекта - воспитатель Холодова А.И.</p> <p>Команда проекта - Холодова А. И., помощник воспитателя, родители.</p>			<p>Ключевой риск - Большая затрата времени на подготовку детей на прогулку, сокращение времени пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Проблемы: Потеря времени при выполнении ежедневных операций детьми и воспитателей в режимных моментах (одевание на прогулку в холодное время)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не соблюдение алгоритма одевания. - Несовершенство отдельных навыков одевания у младших дошкольников. - Ожидание помощи. - Излишние запасы одежды. -Беспорядок в шкафу. - Ненужная транспортировка.
3. Цели и плановый эффект			4. Ключевые события проекта
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	<p>1. Старт проекта - 9.01.2023</p> <p>2. Диагностика и определение целевого состояния - разработка карты текущего состояния- 09.01.2023- 13.01.2023 - разработка карты целевого состояния - 16.01.2023- 20.01.2023</p> <p>3. Внедрение улучшений-23.01.2023- 01.03.2023</p> <p>4. Закрепление результатов и закрытие проекта-23.01.2023- 01.03.2023</p> <p>5. Завершающее совещание- 01.03.2023</p>
Сокращение времени на одевание детей на прогулку.	30	20	
Соблюдение порядка	Нет	Да	

Руководитель проекта

Холодова А.И.

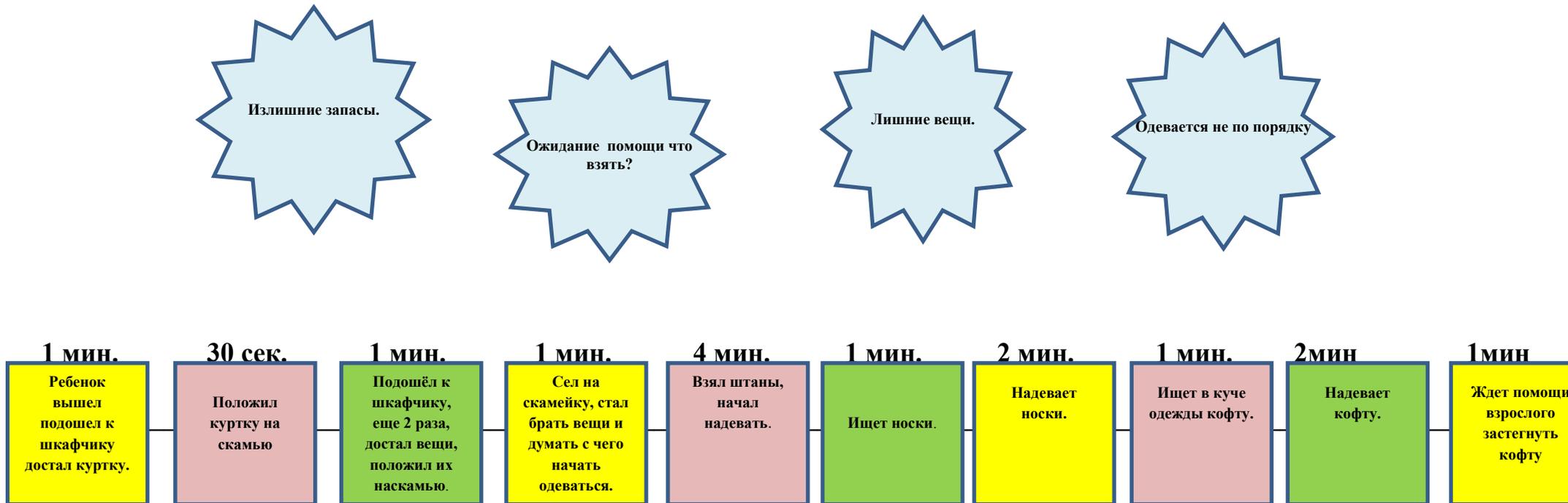
Информационная справка о реализуемом проекте

Образовательное учреждение	МБ ДОУ Починковский детский сад №4
Название проекта	«Внедрение бережливых технологий в оптимизацию процесса одевания на прогулку»
Целевые ориентиры	Сокращение потерь времени на процесс одевания детей в младшей группе в холодный период года. Соблюдение порядка в шкафу. Формирование детской самостоятельности в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса одевания. Создание комфортных условий для процесса одевания детей младшего дошкольного возраста в холодный период года.
Сроки реализации проекта	09.01.2023- 01.03.2023
Основания реализации проекта	Проблема: Беспорядок в шкафу. Потеря времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах (одевание на прогулку в холодное время). Несовершенство отдельных микропроцессов у младших дошкольников. Риск: Большая затрата времени на подготовку детей на прогулку, сокращение времени пребывания детей на свежем воздухе. Дети привыкнут к беспорядку.
Мероприятия по достижению целевых показателей	1. Использование игровых моментов, дидактических игр. 2. Визуализация в раздевалке группы, в шкафчиках для раздевания: «Каждой вещи – свое место». 3. Составление алгоритма одевания детей. 4. Игровые ситуации самостоятельного одевания детей, бережного отношения к вещам. 5. Работа с родителями «Одеваемся соблюдая алгоритм», «Каждой вещи свое место»
Результаты реализации проекта	1.Создание комфортных условий для одевания детей на прогулку.

	<p>2. Порядок в шкафу.</p> <p>3. Сокращение потерь времени на процесс одевания.</p>
Проблемы, возникшие при реализации проекта и выбранные способы решения	<p>1. Не соблюдение алгоритма одевания.</p> <p>2. Высокие шкафчики , плохо доставать вещи.</p> <p>3. Отсутствие визуализации в шкафчиках.</p> <p>4. Несформированность микропроцессов одевания у детей.</p>
Финансовые затраты	1000 рублей
Используемые инструменты бережливых технологий	<p>Визуализация расположения вещей в шкафчике.</p> <p>Алгоритм одевания.</p> <p>Использование системы 5С.</p>
Руководитель проекта	Холодова Анна Ивановна

КАРТА ТЕКУЩЕГО ПРОЕКТА

Карта текущего состояния процесса.



Карта текущего состояния процесса.



4 мин.
Берет из шкафчика куртку, надевает ее.

1 мин.
Ждет помощи взрослого надеть куртку или застегнуть.

2 мин.
Берет из шкафчика варежки, надевает.

30 сек.
Снимает варежки, кладет на место, в шкаф.

1 мин.
Берет шапку, надевает ее.

1 мин.
Ждет помощи, завязать шапку.

3 мин.
Берет сапожки, старается надевать.

1 мин.
Берет из шкафчика шарф.

1 мин.
Ждет помощи взрослого ее завязать.

2 мин.
Берет из шкафчика варежки, надевает.

Итого = 30 мин.

Карта целевого состояния процесса.



30 сек.

1 мин.

4 мин.

3 мин.

2 мин.

30 сек.



Карта целевого состояния процесса.



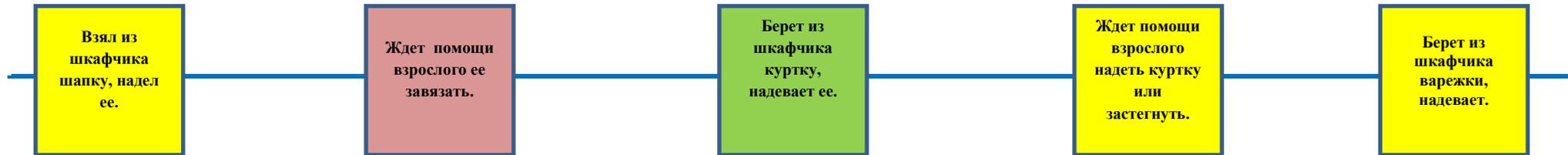
1 мин.

30 сек.

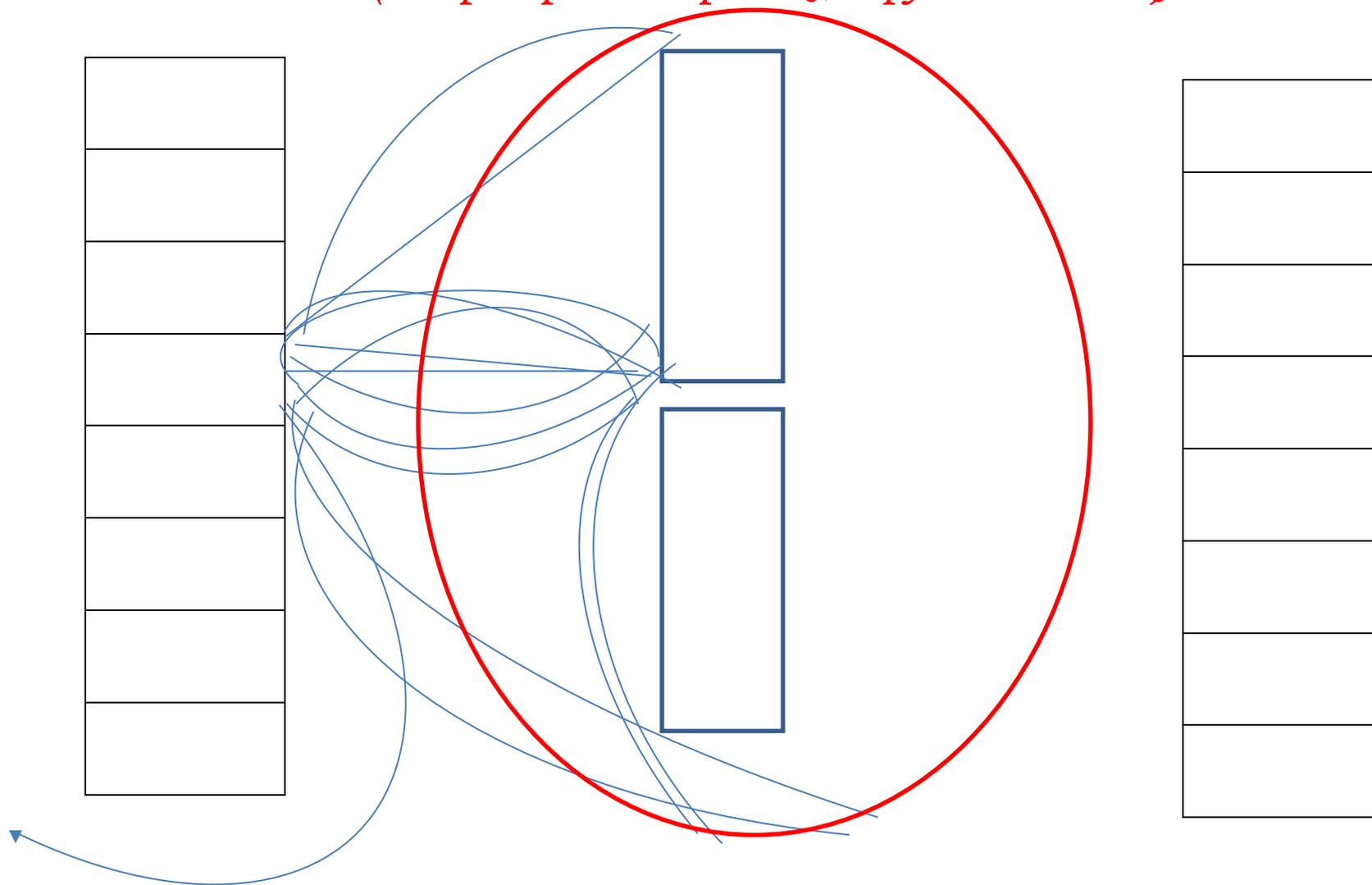
4 мин.

30 сек.

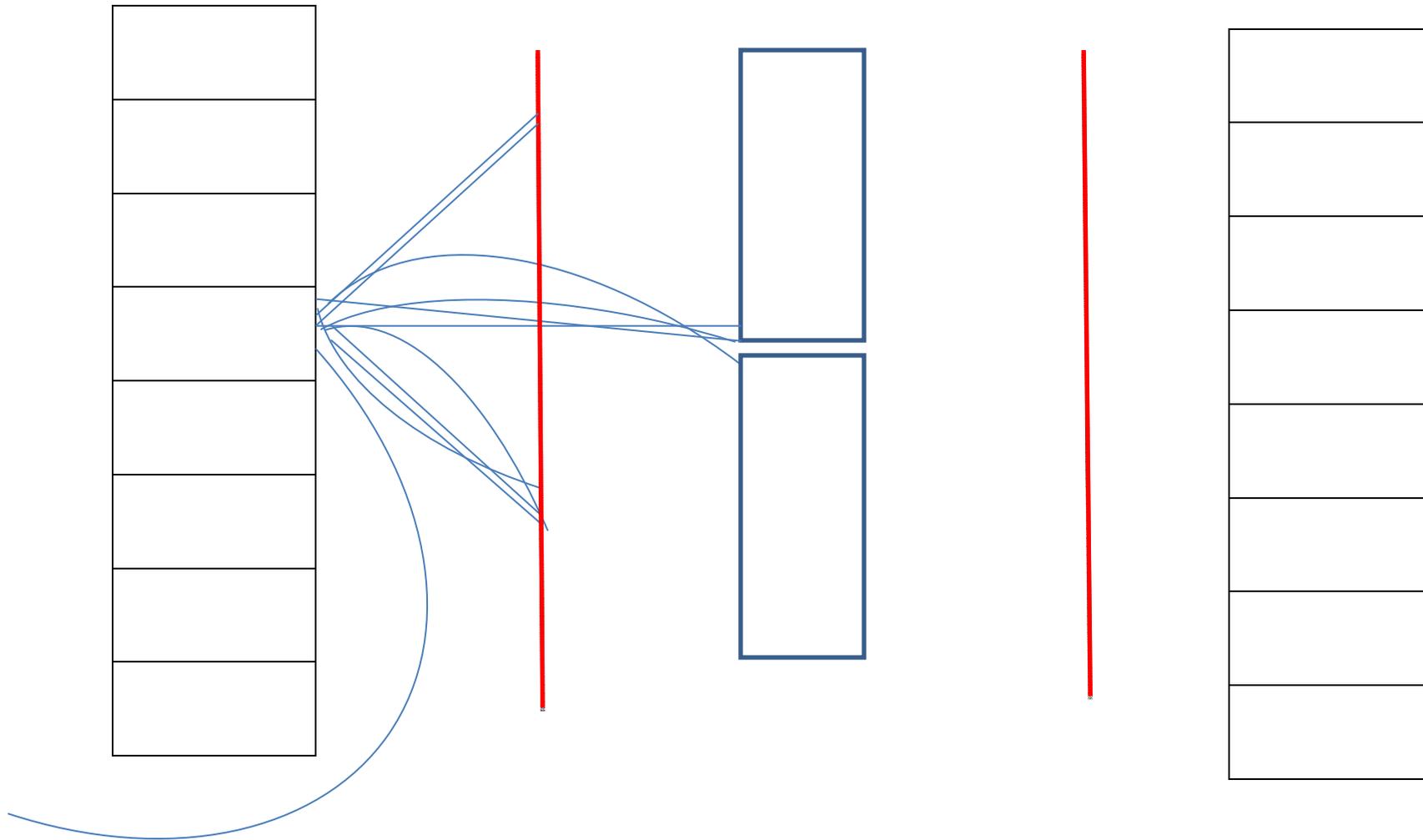
2 сек.



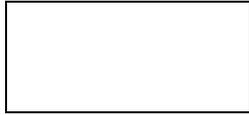
*Диаграмма «Спагетти» текущего состояния процесса оптимизации
подготовки детей к одеванию на прогулку.
(на примере одного ребенка, в группе 12 человек).*



*Диаграмма «Спагетти» текущего состояния процесса оптимизации
подготовки детей к одеванию на прогулку.
(на примере одного ребенка, в группе 12 человек)*



Условные обозначения:



Улучшения:

Шкафчики для одежды.



Исчезла лишняя транспортировка.

Скамейка для одевания.

Вывод:

Время одевания детей сократилось с 32 минут до 20 минут.

Траектория движения детей



Траектория движения взрослого.

Разработан и изготовлен алгоритм одевания.

Разработана и изготовлена маркировка одежды в шкафчиках.

Уменьшилось время ожидания.

Исчезли лишние движения детей.

Система проектных мероприятий.

Социально – коммуникативное	Познавательное.	Речевое.	Художественно – эстетическое.	Физическое.	Взаимодействие с родителями.
<p>Игровая ситуация: «Катя просыпается» Цель: закреплять умение одевать куклу после сна; обогащать словарь за счет слов: надеть, завязать пояс, застегнуть. «Каждая ножка - в свой домик». Цель: Закреплять умение ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и</p>	<p>Проблемная ситуация: «Найди свой шкафчик» Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить,</p>	<p>Беседа: «Как правильно одеваться зимой» Цель: совершенствовать у детей умение быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться на прогулку. «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Цель: закреплять последовательность и способы рационального выполнения</p>	<p>Просмотр мультимедийных фильмов: «Зимняя одежда», «Варина прогулка». Рисование: «Украсим маме платье». «Украсим кофточку для бабушки». Аппликация: «Наклеим на Катину</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики: «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником» Цель: продолжать развивать умение хватать предметы щепотью, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. «Подбери к шнурку бусину» Цель: продолжать развивать умение действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок. «Что забыла надеть</p>	<p>Информация для родителей: «Я одеваюсь сам», «Как научить ребенка одеваться». Советы по подбору детской одежды. «Как правильно организовать процесс одевания». Папка – передвижка: «Алгоритм</p>

<p>правильно действовать в соответствии с целью. Фиксировать внимание ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p> <p>«Уложим куклу спать» Цель: активизировать в словаре названия предметов одежды.</p> <p>Игровая деятельность: «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать закреплять умение</p>	<p>повесить.</p> <p>Беседа: «Теплая шапочка куклы Кати» Цель: расширять представления о предметах одежды и их назначении: на улице холодно, дети стали носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло. Развивать умение рассматривать предмет, вычленяя части, назначение каждой части. На основе простейшего сенсорного анализа выделять качества ткани (толстая, пушистая, мягкая).</p> <p>Дидактические игры: «Подбери правильно» Цель: уточнять и закреплять знания предметов зимней (демисезонной)</p>	<p>действий одевания.</p> <p>Обучать элементарному самоконтролю по предметно - схематической модели последовательности и одевания на прогулку.</p> <p>Формировать умение предложить помощь, поблагодарить.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, закреплять алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Где мой пальчик» Н. Саконская.</p>	<p>платье горошки».</p> <p>Раскраски для детей: «Кукла в красивом платье», «Зимняя одежда».</p>	<p>Маня?» Цель: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение.</p> <p>«Двери закрываются» Цель: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствовать координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.</p> <p>«Веселые пальчики» Цель: совершенствовать умение застёгивать различные виды застёжек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице.</p> <p>«Теремок» Цель: совершенствование умение застегивать липучку.</p> <p>«Сушим белье» Цель: брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжать развивать силу пальцев; открывать</p>	<p>одевания».</p> <p>Пожелания для родителей: «Помогаем с добротой». Благодарность родителям за своих детей. Памятка: «Одеваемся самостоятельно»</p>
--	---	---	--	--	---

<p>детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение, последовательность одевания.</p> <p>Проблемная ситуация: «Научим куклу Катю одеваться».</p> <p>Цель: показать последовательное одевание куклы, используя схему - алгоритм последовательности одевания.</p> <p>Акция: «Сделай доброе дело» (помоги другу).</p>	<p>одежды.</p> <p>«Подберем куклам одежду».</p> <p>Цель: закреплять умение называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>«Кукла Катя не боится мороза»</p> <p>Цель: узнавать и называть предметы зимней верхней одежды и обуви; определять и называть некоторые характеристики предметов зимней одежды и обуви.</p>	<p>«Научу обуваться я братца» Е. Благинина; «Башмаки» А. Барто «В рукавичках маленьких...» З. Александрова</p> <p>Чтение потешек: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться», «Новые ботиночки», «Одеваем ревушку, шапку на головушку».</p> <p>Речевые игры: «Скажи наоборот».</p> <p>Загадывание загадок про одежду.</p>		<p>прищепку, прикреплять с её помощью «бельё к верёвке».</p> <p>«С какого дерева упал листок?»</p> <p>Цель: показать детям, как застёгивать пуговицы.</p> <p>«Завяжи шнурки на ботинках»</p> <p>Цель: познакомить детей как нужно завязывать узел.</p> <p>Пальчиковые игры: «Дружба», «Пальчик – мальчик, где ты был», «Семья».</p>	
--	---	---	--	--	--